



ISTITUTO COMPRENSIVO "D.F. Davanzati-V.S. Mastromatteo"

V.le della Resistenza 4 - 70027 Palo del Colle - BA

Tel/Fax: 080/629313 CM: BAIC870002 C.F.: 93423390728

pec: baic870002@pec.istruzione.it e-mail: baic870002@istruzione.it



Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

CUP: D94D25003700007

CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPNPU-2026-469

TITOLO: Competenze per il Futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - DAVANZATI-MASTROMATTEO-PALO DEL COLLE

Prot. 0005168 del 11/07/2026

I (Uscita)

**Al Sito Web
Albo on-line
Amministrazione trasparente**

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE ESPERTI, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 5 del 07/01/2026 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 del 03/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione del 1° dicembre 2022, che approva il programma “*PN Scuola e competenze 2021-2027*” per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo “*Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita*” in Italia;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO in particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente;

VISTO l’ ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all’articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTO la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000175 del 09/09/2025: *Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060;*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

RILEVATO che il programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” prevede l’obiettivo specifico f) inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, il quale riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all’obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea in materia di dispersione scolastica;

VISTO l’avviso Prot. 0053338, 09/03/2026, di adesione al piano “*Agenda Sud*”, *finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità di istruzione, a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria inserito nel quadro delle azioni previste dall’Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale “Scuola e competenze” per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN “Scuola e competenze” 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell’Unione europea destinato alle studentesse e studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175;*

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 0101977 de 04/05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto*

azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 4357/VI.3 del 16/06/2026;

VISTA la disseminazione iniziale Prot. 5039 del 06.07.2026;

VISTO il decreto di assunzione incarico RUP prot. n. 5103 del 08.07.2026;

VISTA la Dichiarazione di assenza di conflitto di interessi a ricoprire l'incarico di Responsabile Unico del procedimento da parte della Dirigente Scolastica Prof.ssa Paola Flora prot. n. 5104 del 08.07.2026;

VISTA la Decisione a contrarre prot. n.5165 dell'11.07.2026;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **“ESPERTI”**, sia INTERNI sia ESTERNI per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DISPONE

Art.1 Reclutamento

la procedura di selezione per l'individuazione ed il reclutamento, attraverso la valutazione dei curriculum, **di n. 18 ESPERTI** interni, a collaborazione plurima o esterni all'Istituto per l'attuazione del progetto:

CUP: D94D25003700007 CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPNPU-2026-469 TITOLO: Competenze per il Futuro						
Destinatari: Alunni Scuola Primaria						
cod	Tipologia	Titolo	Ore	Destinatari	Sede Plesso	Figure richieste
172549	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for future 1	30	Tutti gli alunni Classi 5A +5B	Forges Davanzati	1 esperto
172550	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for future 2	30	Tutti gli alunni Classe 5C	Forges Davanzati	1 esperto
172552	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for future 3	30	Tutti gli alunni Classe 5D	Rodari Viale della Resistenza	1 esperto
172554	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for future 4	30	Tutti gli alunni Classe 5E	Rodari Viale della Resistenza	1 esperto
Breve Descrizione: Il modulo di lingua inglese per la scuola primaria si propone di sviluppare negli alunni una competenza comunicativa di base corrispondente al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Il corso si rivolge agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e le attività saranno condotte con metodologie attive, ludiche e laboratoriali, pensate per rispettare i tempi di apprendimento dei bambini e mantenere alta la motivazione lungo tutto il percorso. Gli obiettivi specifici del modulo sono: comprendere e usare espressioni familiari e frasi molto semplici relative alla vita quotidiana; presentarsi e presentare altri; interagire in modo elementare con parlanti che parlano lentamente e chiaramente; riconoscere parole scritte di uso comune; produrre brevi testi scritti con strutture semplici e lessico di base. Le quattro abilità linguistiche — listening, speaking, reading e writing — sono sviluppate in modo integrato, con particolare enfasi sulla comprensione orale e sulla produzione orale guidata, competenze centrali per i bambini in questa fase dell'apprendimento. Le attività di preparazione alla certificazione sono introdotte gradualmente con esercizi strutturati sui format d'esame, senza perdere la dimensione comunicativa e il piacere dell'apprendimento.						
cod	Tipologia	Titolo	Ore	Destinatari	Sede Plesso	Figure richieste
172575	Lingua madre (Italiano L1)	Le tradizioni tra passato e futuro 1	30	Tutti gli alunni Classi 4A +4B	Forges Davanzati	1 esperto
180059	Lingua madre (Italiano L1)	Le tradizioni tra passato e futuro 2	30	Tutti gli alunni Classe 4C	Forges Davanzati	1 esperto
180077	Lingua madre (Italiano L1)	Le tradizioni tra passato e futuro 3	30	Tutti gli alunni Classi 4D +4E	Rodari Viale della Resistenza	1 esperto

180084	Lingua madre (Italiano L1)	Le tradizioni tra passato e futuro 4	30	Tutti gli alunni Classe 4F	Rodari Viale della Resistenza	1 esperto
--------	----------------------------	--------------------------------------	----	-------------------------------	----------------------------------	-----------

Breve Descrizione: Il modulo di italiano per la scuola primaria si propone di sviluppare le competenze linguistiche degli alunni — comprensione e produzione orale e scritta — attraverso un percorso originale e profondamente radicato nel territorio: la scoperta e la valorizzazione delle tradizioni culturali, gastronomiche di Palo del Colle.

Attraverso il contatto con alcune personalità di particolare rilievo sul territorio locale, gli alunni sono protagonisti attivi di un progetto di raccolta della memoria: con l'aiuto di interviste strutturate ai nonni e agli anziani della comunità, raccolgono racconti, proverbi, ricette, storie di mestieri antichi e usanze locali. Questa esperienza non è soltanto un esercizio linguistico, ma un atto concreto di cittadinanza attiva e di cura della propria identità culturale.

I materiali raccolti diventano la materia prima di prodotti finali che gli alunni realizzano nel corso del modulo, quali, ad esempio, albi illustrati o pop-up, con illustrazioni originali, in un testo che coniuga narrazione, scrittura creativa e arte visiva. Ulteriore prodotto potrà essere un ricettario delle ricette tipiche di Palo del Colle che vengono raccolte, riscritte in italiano corretto, arricchite di note storiche e illustrate, dando vita a un volume che la scuola potrà conservare e condividere con le famiglie. Potranno, altresì, essere realizzate scenette i cui copioni verranno scritti dagli alunni sulla base di racconti; esse verranno messe in scena in occasione delle manifestazioni legate alla Festa Patronale, sviluppando le competenze di esposizione orale, gestione della voce, ascolto attivo e lavoro cooperativo.

Destinatari: Alunni Scuola Secondaria di Primo Grado

cod	Tipologia	Titolo	Ore	Destinatari	Sede Plesso	Figure richieste
180137	Matematica	Matematica digitale 1	30	Da 5 a 7 studenti per ciascuna delle classi seconde	Mastromatteo	1 esperto
180152	Matematica	Matematica digitale 2	30	Da 5 a 7 per ciascuna delle classi seconde	Mastromatteo	1 esperto

Breve Descrizione: Il modulo si propone di sviluppare negli studenti competenze fondamentali nell'ambito dell'informatica applicata, con particolare riferimento alla lettura, interpretazione e produzione di grafici e all'analisi statistica dei dati. In una società sempre più caratterizzata dalla diffusione di informazioni quantitative, la capacità di comprendere e utilizzare i dati rappresenta una competenza chiave per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

Il percorso didattico sarà orientato a trasformare gli studenti da semplici fruitori di informazioni a soggetti in grado di analizzare criticamente dati e rappresentazioni grafiche, cogliendone significato, attendibilità e implicazioni. Attraverso attività laboratoriali e l'utilizzo di strumenti digitali, gli alunni saranno guidati nella costruzione di grafici (diagrammi a barre, a torta, istogrammi), nella lettura di tabelle e nella comprensione dei principali indicatori statistici.

Particolare attenzione sarà dedicata all'interpretazione dei dati in contesti reali e significativi: ambiente, tecnologia, sport, abitudini quotidiane e fenomeni sociali. Gli studenti impareranno a raccogliere dati, organizzarli in modo strutturato, rappresentarli efficacemente e trarne conclusioni, sviluppando capacità di osservazione, analisi e sintesi.

Il modulo si inserisce in una prospettiva interdisciplinare, in cui matematica e informatica dialogano costantemente, integrandosi con l'italiano (per la comprensione e la rielaborazione dei dati in forma argomentativa), con l'inglese (per l'acquisizione del lessico specifico) e con l'educazione civica (per la lettura critica delle informazioni e dei fenomeni contemporanei).

180137	Matematica	Conta su di te 1 (ragazze, matematica e futuro)	30	2 studentesse per ciascuna delle classi prime e seconde	Mastromatteo	1 esperto
181092	Matematica	Conta su di te 2 (ragazzi, matematica e futuro)	30	2 studenti per ciascuna delle classi prime e seconde	Mastromatteo	1 esperto

Breve Descrizione: I moduli "Conta su di te" 1 e 2 si rivolgono alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di primo grado e si articola in 30 ore di attività laboratoriali intensive, in cui la matematica non viene spiegata ma vissuta: come linguaggio per progettare oggetti reali, come strumento per risolvere problemi concreti, come chiave di accesso a un mondo professionale e creativo ancora largamente dominato dagli uomini.

In particolare, la stampa 3D risulta vincente in questo percorso perché occorre capire la geometria, padroneggiare le misure, ragionare sulle proporzioni, tradurre un'idea astratta in coordinate precise. Gli studenti imparano a usare software di modellazione tridimensionale elementare — come Tinkercad — scoprendo che dietro ogni forma c'è matematica e che la matematica può dare forma a qualsiasi idea. Nel corso delle attività, i riferimenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile costituiranno un orizzonte culturale trasversale, orientando le proposte didattiche verso una riflessione sul ruolo della scienza, della tecnologia e dell'innovazione nella costruzione di un futuro più equo, inclusivo e sostenibile.

Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e orientato al problem solving, il modulo intende rafforzare non solo le competenze matematiche, ma anche l'autostima, la motivazione e la percezione di sé come soggetti capaci di apprendere, creare

e innovare.						
181090	Matematica	Matematica per il futuro 1	30	3 studenti per ciascuna delle classi prime	Mastromatteo	1 esperto
181092	Matematica	Matematica per il futuro 2	30	3 studenti per ciascuna delle classi terze	Mastromatteo	1 esperto
Breve Descrizione: La matematica viene proposta come palestra del pensiero: un luogo in cui allenare la logica, sviluppare strategie, affrontare problemi e costruire soluzioni, anche attraverso l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. Il modulo è finalizzato al consolidamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli ambiti maggiormente critici emersi nelle rilevazioni iniziali e nelle prove standardizzate. Attraverso attività laboratoriali, l'utilizzo di strumenti digitali e l'analisi di situazioni in contesti reali, gli studenti saranno guidati a superare un approccio meccanico per diventare protagonisti attivi del proprio ragionamento. Le attività privilegiano la manipolazione concreta, il gioco matematico, l'uso di materiali strutturati e la narrazione di situazioni-problema legate alla vita quotidiana, favorendo un apprendimento significativo e duraturo. Particolare rilievo sarà dato allo sviluppo delle competenze di problem solving, alla comprensione del testo matematico e alla capacità di selezionare strategie efficaci. Gli alunni saranno accompagnati in percorsi gradualmente che li porteranno a riconoscere errori, rielaborare procedimenti e consolidare abilità operative e logiche. La metodologia adottata è centrata sul superamento della matematica-ansia: ogni attività è progettata per restituire agli alunni un senso di competenza e di autoefficacia, attraverso la gradualità delle proposte, il rinforzo positivo e la valorizzazione dei progressi individuali. L'ambiente di apprendimento sarà inclusivo e collaborativo, favorendo il confronto, il lavoro di gruppo e la costruzione condivisa delle conoscenze.						
181093	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	English for future 1 secondaria	30	Almeno 4 studenti per ciascuna delle classi terze	Mastromatteo	1 esperto
181095	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	English for future 2 secondaria	30	Almeno 4 studenti per ciascuna delle classi terze	Mastromatteo	1 esperto
Breve Descrizione: Il modulo di lingua inglese per la scuola secondaria deprimi grado si propone di sviluppare negli alunni una competenza comunicativa di base corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Il corso si rivolge agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e le attività saranno condotte con metodologie attive, ludiche e laboratoriali, pensate per rispettare i tempi di apprendimento dei ragazzi e mantenere alta la motivazione lungo tutto il percorso. Gli obiettivi specifici del modulo sono: comprendere e usare espressioni familiari e frasi molto semplici relative alla vita quotidiana; presentarsi e presentare altri; interagire in modo elementare con parlanti che parlano lentamente e chiaramente; riconoscere parole scritte di uso comune; produrre brevi testi scritti con strutture semplici e lessico di base. Le quattro abilità linguistiche — listening, speaking, reading e writing — sono sviluppate in modo integrato, con particolare enfasi sulla comprensione orale e sulla produzione orale guidata, competenze centrali per i bambini in questa fase dell'apprendimento. Le attività di preparazione alla certificazione sono introdotte gradualmente con esercizi strutturati sui format d'esame, senza perdere la dimensione comunicativa e il piacere dell'apprendimento.						
181097	Lingua madre (Italiano L1)	Le radici del futuro	30	Almeno 4 studenti per ciascuna delle classi terze	Mastromatteo	1 esperto
Breve Descrizione: Il modulo è finalizzato a riscoprire il valore della lingua latina come radice della lingua italiana e delle principali lingue europee, al fine di potenziare le abilità linguistiche, logiche e metacognitive degli studenti. Attraverso attività dinamiche e coinvolgenti, gli alunni saranno guidati a riconoscere le basi latine della lingua italiana, cogliendo connessioni lessicali, strutturali e semantiche che favoriscono una maggiore consapevolezza nell'uso della lingua. Particolare attenzione sarà dedicata all'analisi delle parole e alla loro origine, attraverso percorsi di etimologia e riflessione linguistica che permettano agli studenti di comprendere il significato profondo dei termini e il loro sviluppo nel tempo. Il latino verrà così proposto non come lingua distante, ma come strumento concreto per rafforzare la padronanza dell'italiano e ampliare il lessico. L'uso di metodologie attive, come il gioco linguistico, il problem solving e le attività cooperative, contribuirà a rendere il percorso accessibile, motivante e inclusivo, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e il consolidamento delle competenze. Il modulo si propone, dunque, di aiutare gli studenti a comprendere meglio la lingua di oggi, arricchire il proprio patrimonio lessicale e sviluppare competenze fondamentali per il successo scolastico e personale. In questa prospettiva, il passato diventa risorsa per il presente e leva strategica per il futuro.						
181100	Lingua madre (Italiano L1)	Sentieri di inchiostro	30	2 studenti per	Mastromatteo	1 esperto

		per il futuro		ciascuna delle classi prime e seconde		
Breve Descrizione: Il modulo di italiano per la scuola secondaria di primo grado si propone di sviluppare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni — in particolare la comprensione e la produzione orale e scritta — attraverso un percorso originale e altamente motivante: la creazione di una vera e propria redazione per un giornalino digitale d'istituto. L'attività si fonda sull'idea di "leggere il mondo" in modo consapevole, imparando a selezionare le informazioni, verificare le fonti, costruire contenuti attendibili e comunicarli in maniera efficace a un pubblico reale, composto da compagni, docenti e famiglie. Il laboratorio si configura come un ambiente di apprendimento attivo e collaborativo, in cui gli studenti assumono ruoli diversi (redattori, intervistatori, revisori, editor) e partecipano in modo diretto alla costruzione del prodotto finale. In questo contesto autentico, la lingua italiana diventa strumento vivo di espressione, comunicazione e riflessione. Parallelamente, il percorso consente di consolidare in modo sistematico le competenze di base, attraverso attività mirate sulla comprensione del testo, sull'arricchimento lessicale, sulla correttezza ortografica e sintattica e sull'organizzazione logica del discorso. Tali abilità vengono sviluppate in modo integrato e funzionale, all'interno di compiti autentici e significativi, favorendo un apprendimento duraturo e consapevole. Sul piano delle competenze linguistiche, il modulo promuove la produzione scritta nei principali generi giornalistici: notizia, reportage, intervista, recensione e commento. Particolare attenzione sarà dedicata alla costruzione del testo, alla titolazione efficace, alla capacità di sintesi, alla chiarezza espositiva e all'uso corretto e consapevole della lingua italiana. Il percorso favorisce inoltre lo sviluppo della competenza digitale, attraverso l'utilizzo di strumenti per l'impaginazione, la gestione delle immagini e la pubblicazione online, e della competenza di cittadinanza, grazie alla riflessione critica sul ruolo dell'informazione nella società contemporanea, sull'affidabilità delle fonti e sulla responsabilità comunicativa.						

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/08/2027 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate **dall'allegato B** – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), **Allegato C** – Proposta progettuale e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 9 del giorno 21.07.2026 brevi manu, presso l'ufficio protocollo di questa Istituzione Scolastica o a mezzo mail all'indirizzo baic870002@istruzione.it**

Il Curriculum Vitae (da inviare sia nel formato completo di dati personale e sia nel formato con l'omissione dei dati sensibili) deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere, in caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Il Dirigente Scolastico si riserva, in caso di candidature eccedenti il numero richiesto e con l'accordo delle parti, di assegnare più incarichi aumentando il numero di ore a disposizione del Team ovvero di dividere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate. Verranno costituite *tre* graduatorie diverse

1. docenti interni;
2. docenti partecipanti come collaborazione plurima
3. docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno escluse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.

Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà esclusa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale

In caso di partecipazione a più di un ruolo, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per i ruoli a cui partecipa, verrà assegnato l'incarico seguendo le modalità di cui al precedente capoverso distintamente per ogni graduatoria

- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Collaborare con gli esperti degli altri moduli individuati mediante il presente avviso*
- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*

- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno
- Guidare alla realizzazione di un compito di realtà conclusivo concordato con l'Ufficio di Dirigenza che preveda il coinvolgimento dei genitori degli alunni

Tutte le attività verranno realizzate secondo calendario concordato con l'istituzione scolastica.

Art. 9 Requisiti minimi di accesso:

CUP: D94D25003700007			
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPNPU-2026-469			
TITOLO: Competenze per il Futuro			
Destinatari: Alunni Scuola Primaria			
cod	Tipologia	Titolo	Requisiti minimi di accesso
172549	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for future 1	• Livello di Inglese Madre Lingua Oppure • bilingua in possesso di certificazione C2 + CELTA
172550	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for future 2	
172552	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for future 3	
172554	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English for future 4	
cod	Tipologia	Titolo	Requisiti minimi di accesso
172575	Lingua madre (Italiano L1)	Le tradizioni tra passato e futuro 1	• Ricoprire l’incarico di docente all’internodell’interclasse destinataria delle azioni previste dai moduli
180059	Lingua madre (Italiano L1)	Le tradizioni tra passato e futuro 2	
180077	Lingua madre (Italiano L1)	Le tradizioni tra passato e futuro 3	
180084	Lingua madre (Italiano L1)	Le tradizioni tra passato e futuro 4	
Destinatari: Alunni Scuola Secondaria di Primo Grado			
cod	Tipologia	Titolo	Requisiti minimi di accesso
180137	Matematica	Matematica digitale 1	• Competenze informatiche certificate
180152	Matematica	Matematica digitale 2	
180137	Matematica	Conta su di te 1 (ragazze, matematica e futuro)	• Esperienze didattiche pregresse nelle tematiche oggetto dei moduli
181092	Matematica	Conta su di te 2 (ragazzi, matematica e futuro)	
181090	Matematica	Matematica per il futuro 1	• Esperienze didattiche pregresse nelle tematiche oggetto dei moduli
181092	Matematica	Matematica per il futuro 2	
181093	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	English for future 1 secondaria	• Livello di Inglese Madre Lingua Oppure

181095	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	English for future 2 secondaria	• bilingua in possesso di certificazione C2 + CELTA
181097	Lingua madre (Italiano L1)	Le radici del futuro	• Esperienze didattiche pregresse in corsi di avviamento allo studio del Latino per la Scuola Sec. Di Primo Grado
181100	Lingua madre (Italiano L1)	Sentieri di inchiostro per il futuro	• Laurea e corsi di perfezionamento nelle aree inerenti il modulo

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell' Art. 15 e Allegato I.2 del D.Lgs 36/2023 viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico: Prof.ssa Paola FLORA

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (<https://www.icdavanzatimastromatteo.edu.it/>) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C - Proposta Progettuale

Il RUP Dirigente Scolastico
Prof.ssa Paola Flora

PAOLA FLORA
11.07.2026 20:46:09
CEST